

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Секция: Использование современных продуктивных технологий в
образовании и воспитании**

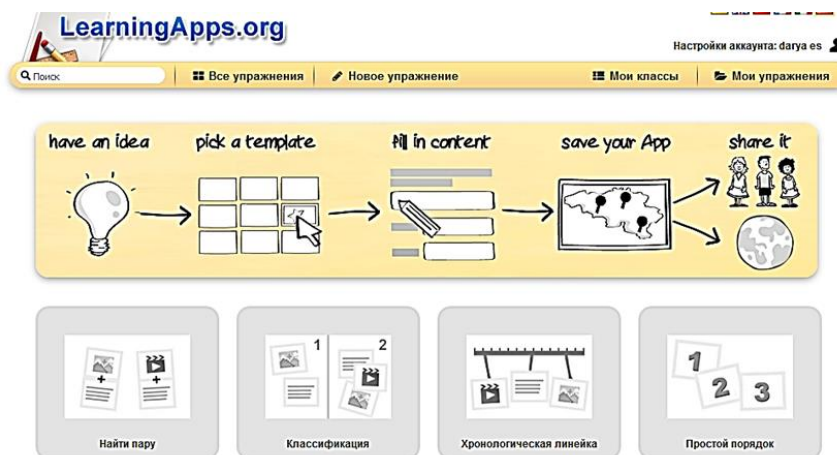
**Использование цифрового образовательного ресурса [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/) на
коррекционно-развивающих занятиях с учащимися с ОВЗ**

Автор: Эсиева Д.В, педагог-психолог

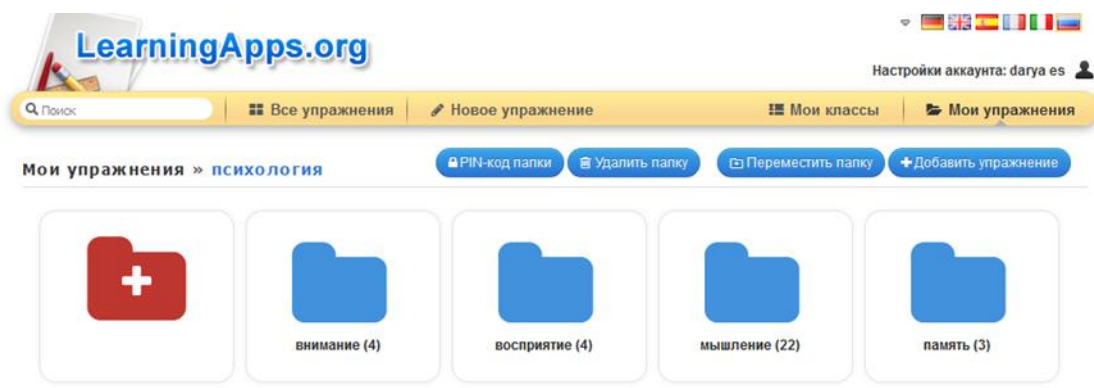
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривают создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов.

Поиски эффективных средств, форм и инновационных методов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья способствовали пониманию того, что в работе с данной группой детей необходимо использовать, с одной стороны, средства, технологии, которые бы позволяли развивать познавательную активность ребёнка, корректировать нарушения в развитии, повышать осознанность обучения, с другой стороны, отвечали бы его запросам, интересам и склонностям. Современные цифровые образовательные ресурсы – это одно из тех средств, которое, с одной стороны, является достаточно эффективным в работе с детьми с ОВЗ, а с другой стороны – отвечает их потребностям и интересам. Роль педагога при интерактивном обучении несколько видоизменяется: не первый план выходит активность ребенка, а не активность педагога. Задача педагога здесь – направлять познавательную деятельность детей на достижение поставленных целей и задач.

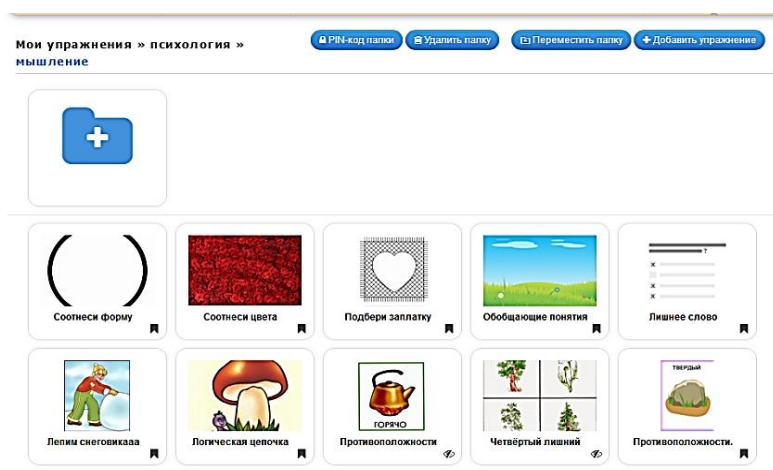
В данной работе представлен опыт использования онлайн-сервиса LearningApps.org на психологических коррекционных занятиях с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с детьми с задержкой психического развития. Онлайн-сервис LearningApps.org является одним из эффективных и удобных электронных ресурсов, на мой взгляд, который позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения, учебные пособия (кресворды, викторины, задания в игровой форме и другие развивающие упражнения) и использовать их на коррекционных занятиях с детьми. Данный ресурс применяется мною, в основном, в качестве тренировочных заданий по развитию познавательных процессов у учащихся на занятиях.



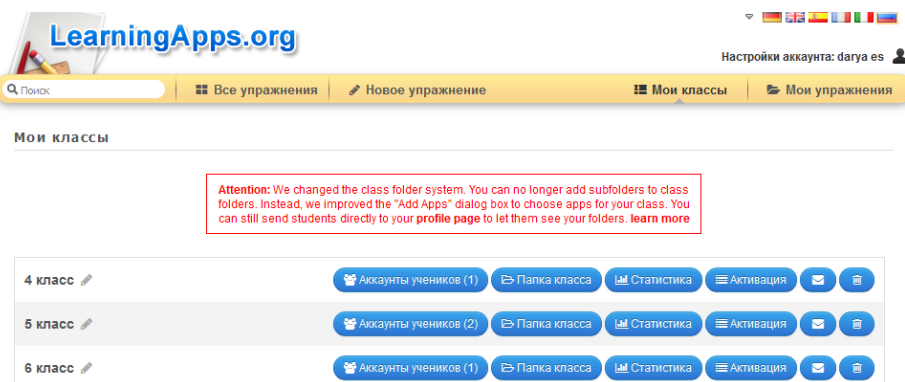
Интерактивные задания сервиса LearningApps.org оказывают мне большую помощь и облегчают подготовку к коррекционным занятиям. Данный ресурс позволяет рационально и экономно использовать время занятия, создавать ситуацию успеха ребёнку и улучшать его мотивацию к обучению. Сервис даёт поэтапную инструкцию создания упражнения, позволяет его изменять, добавлять, усложнять или упрощать, что особо важно в работе с детьми с ОВЗ. Например, я могу разрабатывать упражнения для каждого ребенка индивидуально, учитывая его познавательные возможности и зону ближайшего развития. В процессе работы на сервере Learning Apps мною были выбраны шаблоны, наиболее оптимальные и удобные для создания развивающих игр, упражнений и тренажеров: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Заполни пропуски», «Ввод текста», «Сетка приложений». Имеется также большая коллекция готовых интересных интерактивных упражнений, которые классифицированы по различным областям. Можно выбрать понравившееся упражнение и воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.). Все приложения находятся в папке «Мои приложения», а там они распределены по тематическим онлайн-альбомам, что позволяет без труда организовывать занятие с ребёнком. Например, я создала папки с упражнениями по развитию психических познавательных процессов: внимание, память, мышление и т.д. Данные папки постоянно пополняются различными развивающими упражнениями.



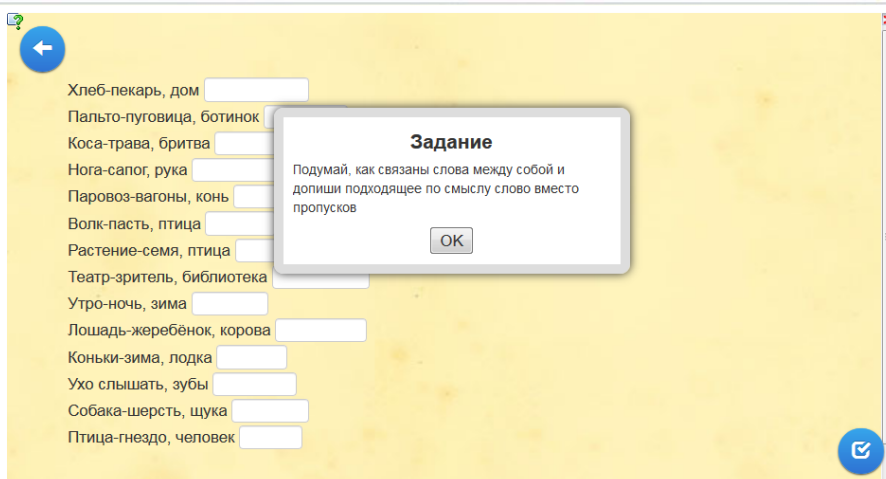
Все интерактивные приложения разрабатываются и применяются с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся с ОВЗ и носят разноуровневый характер.

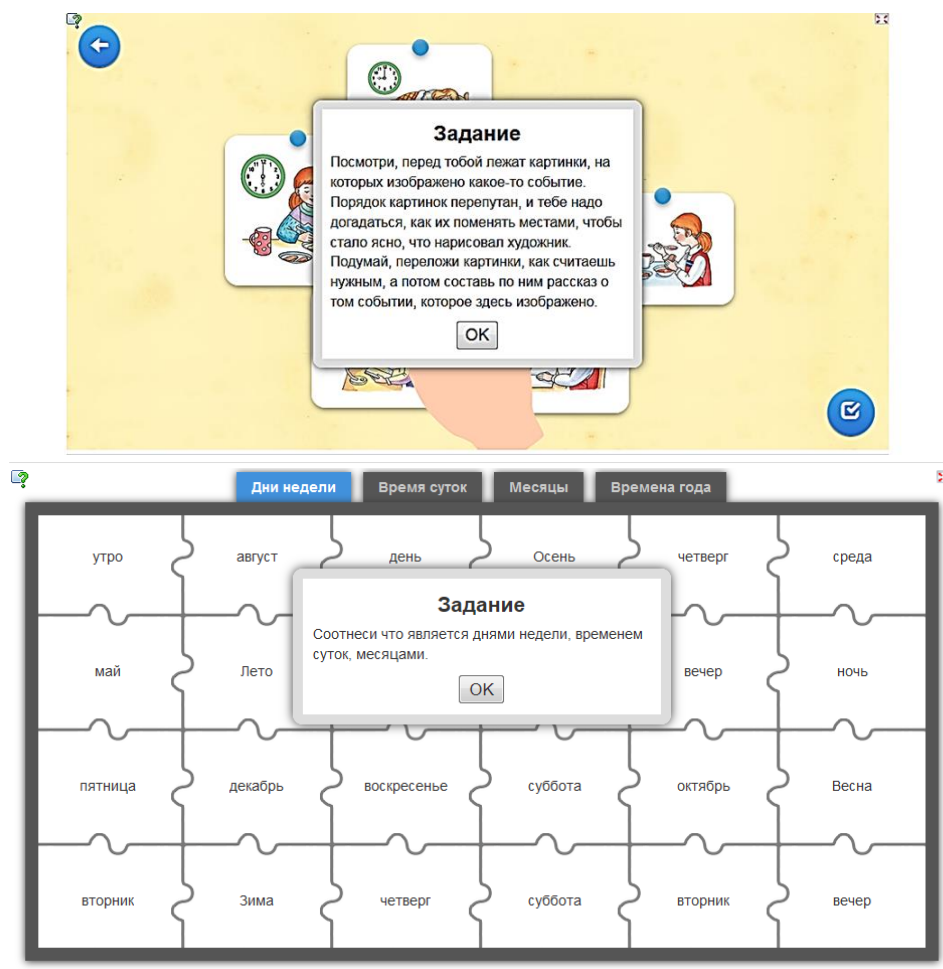


Данный сервис позволяет создать виртуальный класс и давать задания для самостоятельной работы детьми дома и на занятии. Можно проверить качество и количество выполненных заданий детьми, если, например, даются задания для выполнения их дома.



Игры и упражнения достаточно увлекательны, и дети с легкостью и большим удовольствием их выполняют. Все манипуляции интуитивно понятны: мышкой - передвигаем объекты, печатаем, удаляем. Например, упражнения для развития логического мышления и воображения «4 лишний», «Найди пару», «Аналогии», «Последовательность» и др., где ребятам предлагается сгруппировать, провести классификацию, установить логические связи между понятиями, явлениями, вызывают у детей большой интерес к их выполнению на ПК, чем эти же задания, предложенные им в виде карточек, картинок, письменных заданий.





Считаю, что использование онлайн - сервиса LearningApps.org на коррекционно-развивающих занятиях с детьми позволяет:

- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память и мышление, речь;
- создавать психологический комфорт на занятиях;
- повышать информационную культуру учащихся;
- усиливать мотивацию к обучению;
- повышать и стимулировать активность и познавательный интерес детей;
- увеличивать объём выполнения заданий на занятии для отработки умений;
- отрабатывать навык пространственной ориентировки, точность движений руки;
- организовать индивидуальный подход;
- повышать качество обучения учащихся с ОВЗ.

Данный онлайн-ресурс применяется мною на занятиях сравнительно недавно. Но считаю, что использование в работе средств сервиса LearningApps придаёт коррекционному процессу интересный и увлекательный характер,

способствует значительному повышению познавательной активности и усилению мотивации у учащихся как к выполнению заданий, так и к учебному процессу в целом. Выполнение интерактивных заданий учащимися способствует развитию информационной культуры учащихся, умений и навыков, позволяющих обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение интерактивных форм на коррекционно-развивающих занятиях не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у учащихся с ОВЗ, но и корректирует основные познавательные способности, необходимые для более успешного усвоения АООП, а именно их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память.

За то время, как мною стали использоваться ЦОРы в коррекционно-развивающей работе, была отмечена положительная динамика в развитии познавательной активности детей, улучшении мотивационной сферы. Безусловно, это связано не только с применением современных электронных образовательных ресурсов, но и других традиционных педагогических технологий, которые также являются достаточно эффективными. В данном случае можно говорить об успешной интеграции современных методов, средств и приемов работы с детьми (цифровых технологий в частности) в сложившуюся систему коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ. Использование онлайн-сервисов, электронных онлайн-ресурсов значительно расширяет возможности коррекционного процесса и повышает его результативность и эффективность, как в очном, так и дистанционном формате.





Список

ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
3. Онлайн-сервис LearningApps.org <https://learningapps.org/>